

ALICE



"Adapting Learning in Inclusive Communities and Environment" - ALICE е европейски проект, чиято цел е да популяризира просоциалността в средните училища, като създава усещане, че "правим това заедно".

Проект номер 592218-EPP-1-2017-1-IT-EPPKAZ-IPI-SOC-IN по програма Еразъм +, Ключова дейност 3: Инициативи за иновации в политиката Социално приобщаване чрез образование, обучение и младеж.

Какво е ALICE

Проектът ALICE има за цел да реализира образователни и социални педагогически практики, свързани с прилагането на просоциални мерки, насочени към включване на местните общности в насърчаването на социалното приобщаване на ученици от средните училища. Проектът, който цели подобряване на просоциалното поведение и мерките в училищата, се фокусира върху средните училища, но също така се опитва да установи връзка с кварталите, където са разположени училищата. В проекта участват 6 организации от Италия, Испания, България, Холандия и Гърция.

Проектът засяга актуалните през последните години теми за политическото и социалното развитие на обществата като се фокусира върху факторите, които карат учениците и други групи от населението да се отчуждят едни от други. Сред идентифицираните причини за отчуждението са различните етнос, религиозна принадлежност, мигрантски произход, сексуална ориентация и полова идентичност. Макар проблемите, които произтичат от тези различия, да са документирани от многобройни изследвания, все още не съществуват почти никакви педагогически решения за ситуацията.

За да насърчи взаимното зачитане на културното и личното разнообразие като основна ценност на Европейския съюз, екипът на проекта разработва набор от практически педагогически инструменти. Те могат да бъдат използвани не само от учители, но и от други актьори, които нямат формална роля в образованието. Неформални лидери, местни доброволци и активисти могат да играят важна роля във формирането на положително поведение спрямо ученици с разнообразен произход.

Предизвикателството

Изследванията показват, че възможността да разкриеш себе си спокойно, без нуждата от влизане в роля, е определящ фактор за формиране на усещането за принадлежност към "общност", съпричастност и взаимна подкрепа (било то в клас или училище, сред група

Какво ще постигне ALICE за учениците, учителите и родителите?

ALICE ще развие серия от педагогически и дидактически

Мрежа от образователни общности

В рамките на 2019 г., проектът ще създаде Европейска мрежа от местни образователни общности с цел популяризиране на социалното включване.

приятели или в квартала). Нерядко случаи на тормоз, изключване и дискриминация правят живота на децата много труден. Проектът ALICE поставя фокус върху нуждата от създаване на защитени пространства, в които всеки ученик да изразява свободно себе си, чувствата си, какви потребности има по какъв начин средата улеснява и затруднява ежедневието.

инструменти, с цел систематично промотиране и подкрепа на просоциалността, както в класната стая, така и на ниво училище и квартал.

Мрежата ще спомогне за обмяна на опит и борба с тормоза и дискриминацията сред ученици чрез просоциални мерки. Ролята на образователните общности е да формира "образователно селище", в което всички членове да допринасят с просоциални дейности в посока образованието на младите хора.

Подкрепа за политическа реформа

В края на проекта ще бъдат изведени полиси препоръки, които ще имат за цел борба с дискриминацията чрез просоциален подход.

Какво означава просоциалност?

Просоциалността е интересна концепция: това е серия от доброволни действия, които са от полза за другите. Просоциалността изисква от индивидите да избират между това да получат възнаграждение сами или да възнаградят едновременно себе си и партньорите си.

Просоциалността се отнася до поведение, което има за цел да облагодетелства другите. На пръв поглед тази дефиниция изглежда толкова ясна, че едва ли има нужда да се обяснява. Оказва се, обаче, че определянето на това, което се счита за просоциално, не е толкова просто, колкото първоначално изглежда. Има многобройни поведения, които се проявяват като просоциални, но при по-внимателно вглеждане забелязваме, че може би не са били предназначени за благополучието на другите. Представете си следния банален сценарий: седнал пътник в претъпкан автобус се изправя и някой сяда на неговото място. Дали правостоящото лице е предполагало, че някой друг ще заеме мястото му? Може би е искал да слезе на следващата спирка и за него е нямало значение дали някой ще седне там. Но какво би станало, ако остане прав за няколко спирки или направи очевиден жест, махайки към седалката? В този случай е по-вероятно той да е имал намерение някой да заеме мястото му в автобуса. Как обаче можем да разберем какви са били неговите мотиви? Може би е искал да застане в по-добра позиция, за да открадне нещо от джоба на седящия? Или пък се е опитал да впечатли човекът, който е седнал на мястото му, и по този начин да подобри социалното си положение? Или, може би просто е искал другият пътник да продължи пътуването си спокойно, без никакви скрити мотиви?

K. Jensen -R750 Current Biology 26, R739-R755, August 22, 2016

Следващи стъпки

Проектът ALICE започва с разработването на инструмент за събиране и анализ на биографични истории сред ученици.

През септември, в рамките на проекта ще започне проучване, което има за задача да установи нивата на просоциално отношение сред ученици в средни училища в Италия, Испания, България, Холандия и Гърция.

Целта на това изследване ще бъде да се анализират следните въпроси:

- нивото на просоциално отношение;
- про-социалните умения, които могат да помогнат на учениците и на цялата училищна общност да предотвратят социалното изключване;
- как училището може да структурира инструменти за насърчване на про-социалността.

Резултатът от проучването ще бъде основата за създаването на Образователните про-социални инструменти



[Ако искате да прочетете повече за просоциалността ...](#)

Партньори в проекта

[Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca \(Italy\)](#)

[Centro per lo Sviluppo Creativo "Danilo Dolci" \(Italy\)](#)

[Center for the Study of Democracy \(Bulgaria\)](#)

[MyDocumenta SL \(Spain\)](#)

[Stichting The Global Alliance for LGBT Education \(The Netherland\)](#)

[Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Crete \(Greece\)](#)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein